

**Система компетентнісних
завдань як засіб
формування
компетентностей на
уроках інформатики**

Практична робота " Робота зі списками"



1. Ви знаєте, що базовим документом, спрямованим на захист дітей, є Конвенція про права дитини, прийнята Організацією Об'єднаних Націй у 1991 р. Уважно прочитайте статтю 29 цієї Конвенції. На підставі цієї статті створіть маркований список Мета освіти.

Стаття 29

Держави-сторони погоджуються щодо того, що освіта дитини має бути спрямована на: розвиток особи, талантів, розумових здібностей дитини в найповнішому обсязі; виховання поваги до прав людини та основних свобод; виховання поваги до дитини, її культурної самобутності, мови та національних цінностей країни, у якій дитина проживає; підготовку дитини до свідомого життя у вільному суспільстві в дусі розуміння миру, терпимості, рівноправності чоловіків і жінок та дружби між усіма народами; виховання поваги до навколишньої природи.

Ключові компетентності в курсі інформатики



- 1. *Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами***
- 2. *Спілкування іноземними мовами***
- 3. *Математична компетентність***
- 4. *Основні компетентності у природничих науках і технологіях***
- 5. *Інформаційно-цифрова компетентність***
- 6. *Уміння вчитися впродовж життя***
- 7. *Ініціативність і підприємливість***
- 8. *Соціальна та громадянська компетентності***
- 9. *Обізнаність та самовираження у сфері культури***
- 10. *Екологічна грамотність і здорове життя***

Наскрізні змістові лінії:



- ☐ «Громадянська відповідальність»
- ☐ «Екологічна безпека та сталий розвиток»
- ☐ «Здоров'я і безпека»
- ☐ «Підприємливість»
- ☐ «Фінансова грамотність»



❖ Компетентнісні завдання з інформатики можна розглядати як комплексні задачі прикладного характеру, для яких обов'язковим є застосування сучасних ІКТ як засобу розв'язування, надання різнорівневої допомоги та критеріїв оцінювання

Використання компетентнісних завдань для формування ключових та ІКТ-компетентностей учнів



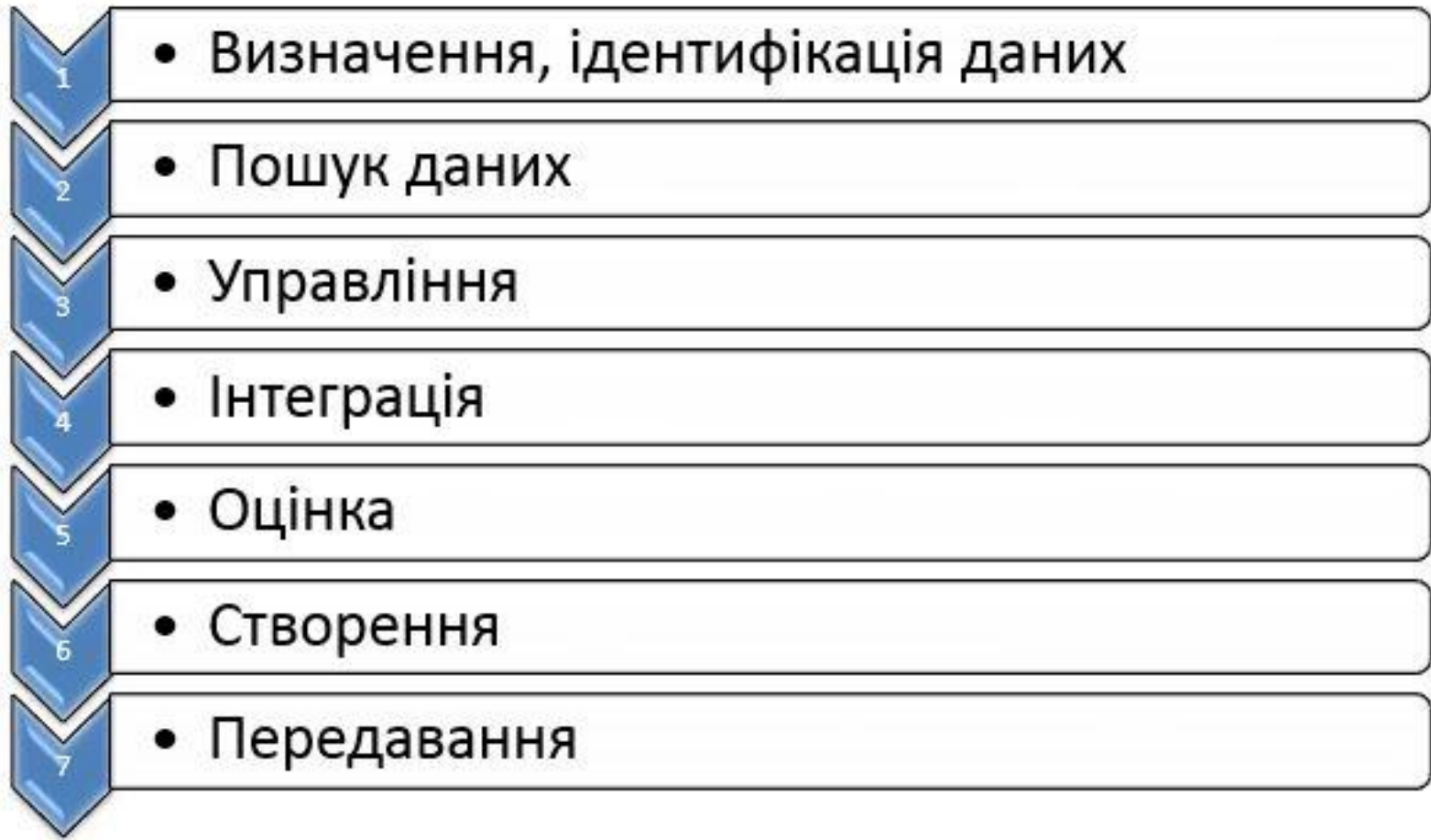
Завдання на формування однієї з компетентностей

Завдання, що передбачають формування ключових та ІКТ-компетентностей

Комплексні компетентнісні завдання, деталізовані ситуаціями

Комплексні компетентнісні завдання без заданого плану розв'язування

Розв'язування компетентнісних завдань зазвичай передбачає сім етапів діяльності учнів :



Розв'язування комплексних компетентнісних завдань



На основних уроках,
впродовж серії уроків

На уроках резерву, як
узагальнення та
систематизація

Використання

Завдання для
домашнього виконання з
обговоренням у класі

Для організації
позакласної роботи,
навчальної практики,
літніх таборів

Приклад комплексного компетентнісного завдання з інформатики для 5 класу



Розділ «Основи роботи з комп'ютером»

Завдання. Бабуся п'ятикласниці Оленки вирішила придбати комп'ютер та навчитись працювати з ним. Допоможи їй це зробити.

Приклади підзадач-ситуацій



Ситуація 1

- *Бабуся в магазині техніки побачила різні пристрої, хоче визначити, які бувають комп'ютери та який їй обрати. Допоможи їй розібратися, які з пристроїв є комп'ютерами та як вони називаються.*

Ситуація 2

- *Після придбання комп'ютера бабуся увімкнула його і побачила різні об'єкти на Робочому столі. Оленка пояснила їй, що на комп'ютерах встановлено багато програм. Без програм на комп'ютері нічого зробити не можна і для завантаження потрібної програми можна використати Головне меню або значки програм на Робочому столі. Бабуся хоче скористатися калькулятором для розрахунків вартості покупок. Допоможи їй.*

Приклади завдань для деталізації ситуації



2. Пронумеруй дії так, щоб отримати алгоритм завантаження програми Калькулятор.

-  У Головному меню обери *Усі програми*
-  Клацни лівою кнопкою миші на кнопці *Пуск*
-  У спливаючому меню обери *Калькулятор*
-  В меню *Усі програми* обери *Стандартні*

Приклади завдань для деталізації ситуації

3. Завантаж програму Калькулятор.

4. З'єднай лініями назви елементів вікна програми Калькулятор та їх зображення.

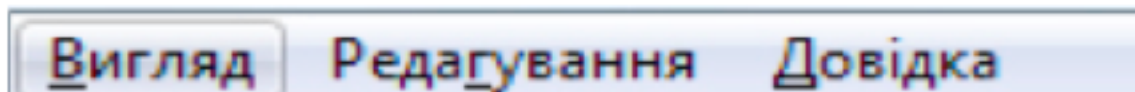
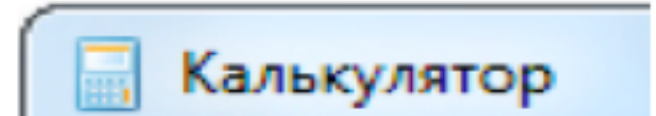
Рядок меню

Рядок заголовка

Кнопка Закрити

Назва програми

Кнопка Згорнути



Приклади компетентісних завдань:



1. Сім'я Іваненків складається із шести осіб. Бабусі 65 років, вона пенсіонерка. Іваненкові Сергію 40 років, він працює економістом у банку. Його дружині 36 років, вона вчитель школи, але зараз не працює. Півроку тому в них народилася дитина, і мама доглядає за нею. Старший син Іваненків уже студент-першокурсник. А їхня дочка – учениця 6 класу. Охарактеризуй можливі доходи цієї сім'ї.

Дізнайтесь про пенсії, зарплату, стипендії, допомогу при народженні дитини. Складіть таблицю можливих доходів сім'ї. Підрахуйте річний дохід. Побудуйте діаграму внеску кожного члена сім'ї.

2. "До Микити звернулась сусідка з проханням перевірити у мережі Інтернет інформацію про те, що молоко корисне для дітей, але шкідливе для дорослих".

3. Склади список товарів (речей), Які твоя родина потребує і купуватиме цього тижня. Серед них повинні бути 1-2 товари довготривалого користування, 20 товарів поточного споживання і 5 видів послуг. Визнач і підкресли від яких товарів і послуг твоя родина могла б відмовитись.



5. Ознайомтесь із поданим нижче матеріалом. Зобразіть наочно подану нижче інформацію. Якого способу харчування дотримуетесь ви?

Управлінням з нагляду за харчовими продуктами та лікарськими засобами (США) розроблено харчову піраміду, визнану більшістю дієтологів. Це режим харчування, до якого людський організм пристосувався впродовж тисячоліть. В основі піраміди — споживання великої кількості зернових культур у різних формах та чорного хліба з непросіяної муки. На другому рівні — сирі, смажені або варені фрукти та овочі. Оскільки продукти рослинного походження є основною їжею для багатьох людей, дуже важливо, щоб вони походили з екологічно чистих регіонів та вироблялись з сільськогосподарських культур, що піддаються контролю. Третій рівень містить різноманітні продукти, багаті на білки: молоко та молочні продукти, яйця, м'ясні й рибні продукти. На верху піраміди — жири, олії та солодощі. Також є такі харчові добавки, як різноманітні трави, спеції та сіль. Їх використання залежить від індивідуальних уподобань, на які впливає смак.

Практична робота " Робота зі списками"



1. Ви знаєте, що базовим документом, спрямованим на захист дітей, є Конвенція про права дитини, прийнята Організацією Об'єднаних Націй у 1991 р. Уважно прочитайте статтю 29 цієї Конвенції. На підставі цієї статті створіть маркований список Мета освіти.

Стаття 29

Держави-сторони погоджуються щодо того, що освіта дитини має бути спрямована на: розвиток особи, талантів, розумових здібностей дитини в найповнішому обсязі; виховання поваги до прав людини та основних свобод; виховання поваги до дитини, її культурної самобутності, мови та національних цінностей країни, у якій дитина проживає; підготовку дитини до свідомого життя у вільному суспільстві в дусі розуміння миру, терпимості, рівноправності чоловіків і жінок та дружби між усіма народами; виховання поваги до навколишньої природи.



12. Ваша знайома попросила вас перевірити в Інтернеті інформацію про те, що екологія на 20% впливає на здоров'я людини. Знайдіть в Інтернеті відповідний матеріал. Які ще фактори впливають на здоров'я людини?

Розробіть структуру та сценарій презентації на тему **Фактори, що впливають на здоров'я людини**. У сценарії передбачте наявність слайдів зі змістом презентації, з діаграмою розподілу факторів.